

Stiftung | Fondation | Fondazione SILVIVA

www.silviva.ch | www.silviva-fr.ch | www.silviva-it.ch

Obiettivi - nozioni basilari - metodo di lavoro - cultura dell'organizzazione

«Imparare nella natura e con la natura» è la forma di apprendimento del futuro, volta a promuovere la comprensione del rapporto uomo-natura. In qualità di centro di competenza trilingue, SILVIVA dal 1985 certifica formatori e formatrici a collegare in modo efficace e basato sull'evidenza la natura e l'apprendimento, adottando un approccio strategico, metodico e concettuale, sia sul fronte analogico che digitale. Progetti innovativi come «Mondo forestale», «Insegnamento all'aria aperta» o «CAS Educazione ambientale attiva nella natura» sono sinonimo di apprendimento e insegnamento di qualità nella prassi. SILVIVA vanta un'ampia rete di contatti ed è riconosciuta a livello internazionale. In Svizzera, la Fondazione SILVIVA è partner ufficiale dell'UFAM e ha il compito di occuparsi dell'educazione ambientale a livello nazionale. Il team di SILVIVA fornisce l'accesso a conoscenze tecniche, crea contatti e promuove lo sviluppo di competenze a lungo termine a favore di una Svizzera sostenibile.

SILVIVA è un'organizzazione specializzata nel settore della formazione: non si tratta né di una lobby politica né di un'organizzazione ambientalista.

1. Lo scopo della nostra Fondazione

Lo scopo è definito nell'art. 2 degli Statuti della Fondazione SILVIVA del 7 novembre 2007:

La Fondazione promuove la discussione globale della relazione dell'uomo con le sue basi vitali naturali, incorporando gli aspetti ecologici, sociali, culturali ed economici.

Le attività della Fondazione si concentrano su esperienze sostenibili nella natura per bambini, adolescenti e adulti quale base per la comprensione della natura e per instaurare un rapporto con essa. Attraverso l'incontro con la natura e la ponderazione degli aspetti sociali nel contesto di obiettivi eco-pedagogici si forniscono impulsi allo sviluppo della personalità e a un comportamento più consapevole nei riguardi dell'uomo e della natura. La Fondazione non insegue né scopi di lucro né scopi di auto-aiuto.

2. Il nostro obiettivo principale

Offriamo opportunità d'apprendimento a tutte le persone per assisterle e incentivarle in modo globale a comprendere, agire e vivere nel rispetto di una sostenibilità forte.

Il contributo della Fondazione SILVIVA consiste in un'offerta possibilmente ampia e frequente per imparare nella natura e con la natura, indirizzata a bambini, adolescenti e adulti. Grazie ad approcci didattici idonei nella e con la natura, in particolare nel bosco, SILVIVA promuove la comprensione e la gestione costruttiva delle sfide correlate alla sostenibilità, incrementa la motivazione e le capacità emotive, sociali, creative e cognitive rafforzando al contempo il benessere mentale, fisico e sociale degli uomini.

Stiftung SILVIVA

Jenatschstrasse 1
CH-8002 Zürich
Tel. 044 291 21 91
info@silviva.ch, www.silviva.ch

IBAN CH70 0900 0000 6193 4291 6

Fondation SILVIVA

c/o Centre forestier de formation Lyss, CP 252
CH-3250 Lyss
Tél. 032 550 21 91
info@silviva.ch, www.silviva-fr.ch

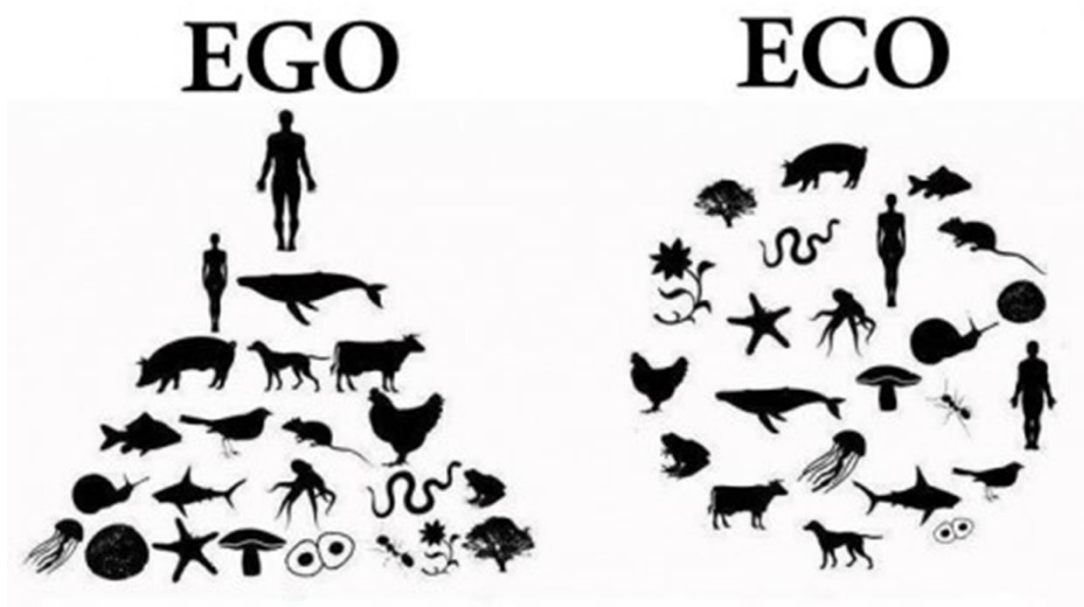
Fondazione SILVIVA

Piazza Indipendenza 6
CH-6500 Bellinzona
Tel. 091 200 21 91
info@silviva.ch, www.silviva-it.ch

3. Il nostro progetto comune

Imparare nella natura e con la natura fornisce un importante contributo al cambiamento necessario per trasformarci in una società sostenibile. Per questo motivo SILVIVA promuove **l'apprendimento ai fini del cambiamento**, nella misura in cui

- ✓ pratichiamo l'apprendimento come uno sviluppo del potenziale sia per chi insegna che per chi impara,
- ✓ assistiamo il maggior numero possibile di persone, il più sovente possibile nell'apprendimento nella natura e con la natura,
- ✓ assistiamo le persone a riflettere in modo olistico, a comprendere i nessi, ad analizzare con spirito critico e ad agire in modo sostenibile,
- ✓ offriamo un apprendimento olistico e ludico basato sull'esperienza e orientato alla sperimentazione in situazioni reali riscontrate nella natura,
- ✓ aiutiamo le persone a gestire in modo sostenibile le proprie risorse e quelle altrui,
- ✓ ampliamo la comunità che costruisce una società sostenibile tramite la co-creazione, le azioni collettive, l'interconnessione, le cooperazioni e gli approcci peer-to-peer,
- ✓ contrastiamo l'alienazione dalla natura e diamo la possibilità a chiunque lo desideri di sentirsi e percepirsi come parte integrante della natura,
- ✓ in quanto team ci assistiamo e rafforziamo reciprocamente e co-creiamo assieme qualcosa di ragionevole.



4. I nostri valori



Impostiamo il nostro lavoro sui seguenti valori e principi preposti. Non si tratta di una selezione casuale, bensì della sintesi di un'accurata valutazione e intensa discussione di tali valori e principi, tratti dalla letteratura internazionale sull'ESS e sulla sostenibilità. Dal punto di vista globale riteniamo importante che siano qui rappresentati a vari livelli tutti quei valori e quelle linee di guida imprescindibili per il nostro lavoro.

- ✓ L'uomo è parte della natura: comprensione olistica della sostenibilità forte quale prassi comune (incluso il principio di previdenza e reversibilità)
- ✓ Giustizia
- ✓ Biodiversità ed eterogeneità umana
- ✓ Considerazione e stima della resilienza, fragilità, ricchezza, varietà e bellezza della natura
- ✓ Apprendimento attraverso l'azione: in modo consapevole, emozionale e con tutti i sensi
- ✓ Critica costruttiva: autoriflessione e discussione sincera con l'altro
- ✓ Dis-apprendimento, «get out of the box», curiosità, creatività, innovazione - perché un mondo diverso è possibile
- ✓ Solidarietà, rispetto, umiltà, apertura in tutte le direzioni, sincerità, responsabilità, speranza e coraggio.

Questi concetti sono illustrati in dettaglio nelle tre lingue nazionali sui rispettivi siti silviva.ch/be | silviva-fr.ch/be | silviva-it.ch/be.

5. I nostri riferimenti

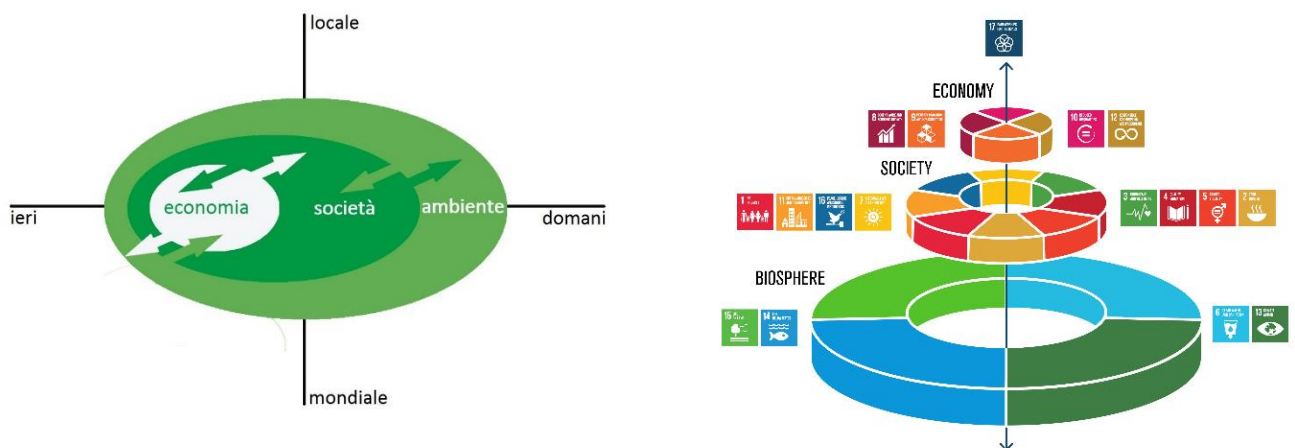
Documento di posizione della conferenza specializzata sull'educazione ambientale

Nel suo lavoro, SILVIVA si orienta al documento di posizione della conferenza specializzata sull'educazione ambientale (FUB) del 2014, sviluppato a livello nazionale e approvato dagli specialisti ambientali di tutta la Svizzera. Illustriamo qui di seguito i valori chiave considerati fondamentali da SILVIVA.

Cosa si intende con «sostenibilità forte»?

La conferenza specializzata sull'educazione ambientale sostiene la strategia della sostenibilità forte: l'uomo è parte integrante della società e costruisce l'economia; tutti dipendiamo da una base vitale naturale e intatta. La strategia della sostenibilità forte parte dal presupposto che il capitale naturale non può essere sostituito da alcun altro tipo di capitale (umano o materiale) e quindi mette in primo piano la salvaguardia delle risorse naturali. Qualsiasi azione economica e sociale deve orientarsi ai limiti sostenibili dalla natura nel rispetto della giustizia inter- e intragenerazionale.

Per SILVIVA è particolarmente importante che il concetto di sostenibilità si sia sviluppato partendo da un principio pertinente all'economia forestale e sia divenuto una linea guida d'importanza fondamentale per il 21° secolo. In vista dei 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile (UN Sustainable Development Goals per l'agenda 2030), tale interpretazione di sostenibilità è stata sviluppata ulteriormente sfociando nello «Stockholm Wedding Cake Model».



Fonti: [Documento di posizione della conferenza specializzata sull'educazione ambientale, 2014, p. 7](#); [Stockholm Resilience Centre, Stockholm University: Stockholm Wedding Cake Model](#).

Cosa si intende con educazione ambientale?

L'educazione ambientale si occupa della relazione uomo-ambiente. Al centro sta l'incentivazione della disponibilità e delle facoltà dell'uomo ad agire nel rispetto delle risorse naturali sia nell'ottica degli interessi individuali e sociali nonché di quelli economici ed ecologici. Pertanto si impone la necessità di un'educazione ambientale che permetta di coltivare esperienze e impressioni proprie, promuovendo l'abilità di gestire le situazioni

contraddittorie. Un tassello fondamentale dell'educazione ambientale è l'apprendimento globale, situativo e autentico legato all'esperienza, di cui le scoperte nella e con la natura rappresentano una base importante. Ne fanno altrettanto parte l'acquisizione di conoscenze e strategie d'azione, come pure la facoltà e la disponibilità di strutturare in modo attivo il proprio spazio vitale e quello comunitario.

L'educazione ambientale è il processo e il risultato che emerge quando gli uomini sviluppano consapevolmente e inconsapevolmente competenze con cui padroneggiare gli impegni della vita in modo autonomo e quale parte di una comunità, assumendosi una co-responsabilità per la propria sfera socio-culturale (strutturata dagli uomini) e per l'ambiente naturale. L'educazione ambientale si concentra sulla conservazione delle basi vitali naturali. Di conseguenza, fornisce un contributo fondamentale allo sviluppo sostenibile.

6. Perché insegniamo e apprendiamo nella natura?

Imparare nella natura e con la natura incentiva e rappresenta per tutti noi una preziosa fonte d'arricchimento in svariati modi. SILVIVA si impegna affinché questo vantaggio sia reso accessibile al maggior numero possibile di persone.

«Soltanto toccando l'acqua con le mie mani, scopro cosa significa che l'acqua è bagnata. Al contempo sento come gorgoglia o gocciola, vedo le sue onde e i riflessi sulla sua superficie, magari sento l'odore del mare o quello dell'erba che cresce in riva al lago ottenendo così un'impressione complessiva che - assieme a molte altre esperienze analoghe - forma in me una rappresentazione complessa e differenziata di cosa sia l'acqua».¹

La ricerca dimostra quanto per noi umani sia indispensabile fare esperienze sensoriali (e che l'assenza di questo tipo di apprendimento sfocia in un atteggiamento aggressivo). Detto in altre parole: senza interagire con l'ambiente che ci circonda non siamo in grado di sopravvivere.² Per il nostro lavoro ciò significa che senza esperienze sensoriali nella natura e senza una comprensione riflessiva della natura non riusciremo a realizzare uno sviluppo sostenibile.

Conferme scientifiche fondate dimostrano che l'apprendimento nella natura genera molteplici vantaggi in svariati settori molto differenti tra loro. L'educazione nella natura:

- offre un apprendimento ricco, ragionevole e sensoriale in situazioni reali,
- favorisce lo sviluppo salutare del bambino,
- incentiva l'autostima, la concentrazione e la facoltà di cooperazione,
- rafforza la resilienza umana,
- incrementa la motivazione a muoversi e aiuta a smaltire lo stress,
- influisce positivamente sulle capacità motorie, creative e cognitive,
- promuove le competenze linguistiche,

¹ Manfred Spitzer: Lernen: Gehirnforschung und die Schule des Lebens. Heidelberg: Spektrum, 2006, p. 225. (traduzione di SILVIVA)

² Richard Louv: Last Child in the Woods. Saving our Children from Nature-deficit Disorder. Chapel Hill, North Carolina: Algonquin Books, 2008, p. 67; David Linden: Touch. The Science of Hand, Heart and Mind. London: Viking/Penguin, 2015.

- rafforza gli individui e i gruppi a livello psico-cognitivo,
- promuove l'interazione sociale, contribuisce alla formazione di relazioni sociali rafforzando lo spirito comunitario,
- instaura una relazione con un luogo o un particolare tipo di paesaggio, la rafforza fornendo di conseguenza un contributo alla formazione della propria identità e al sentimento di appartenenza,
- attraverso un orientamento mirato all'azione e all'esperienza comporta una maggiore familiarità con la natura e sul lungo termine promuove la motivazione ad agire in modo ecologico.³



7. Cosa intendiamo con insegnamento e apprendimento?

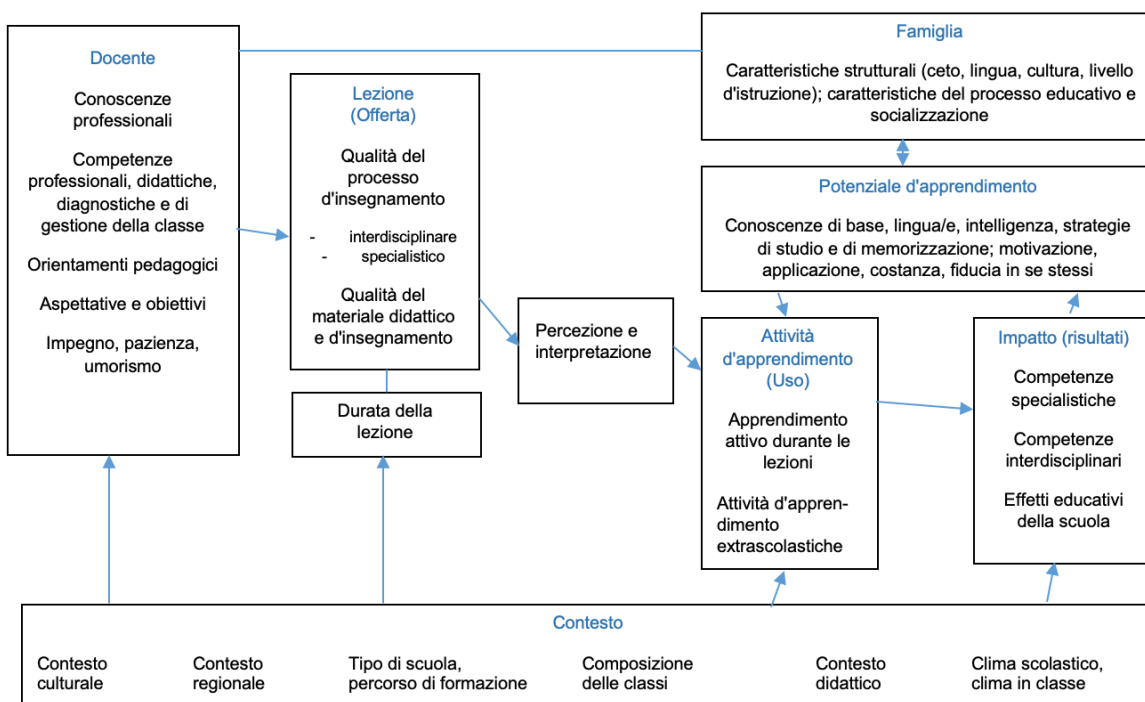
SILVIVA parte dal presupposto che sia l'insegnamento che l'apprendimento sono processi oltremodo complessi che dipendono da svariati fattori. Da un lato, dal livello micro a quello macro esistono numerose condizioni quadro e fattori che influiscono sul processo dell'apprendimento (vedi grafici sotto). Dall'altro l'apprendimento è sempre anche un'offerta fatta agli allievi: se e in che misura essa venga sfruttata dipende fortemente dagli allievi stessi e mai esclusivamente dall'insegnante: «Oltre alla quantità e alla qualità delle proposte didattiche, l'effettivo utilizzo dell'offerta dipende dalle premesse didattiche cognitive, emotive e legate alla motivazione delle allieve e degli allievi».⁴



Fattori che influiscono sullo sviluppo dei bambini

³ Andreas Raith e Armin Lude, Startkapital Natur. Wie Naturerfahrung die kindliche Entwicklung fördert. München: oekom, 2014; Keith G. Tidball e Marianne E. Krasny (Eds.): Greening in the Red Zone. Disaster, Resilience and Community Greening. Dordrecht, Heidelberg, New York, London: Springer, 2014. Arbogast et al.: Vegetation and Outdoor Recess Time at Elementary Schools: What are the Connections?, 2009; Söderström et al.: The quality of the outdoor environment influences childrens health – a cross-sectional study of preschools, 2013.

⁴ Hasselhorn, Marcus e Andreas Gold (2017): Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren. 4^a edizione aggiornata Stuttgart: W. Kohlhammer, qui p. 236.

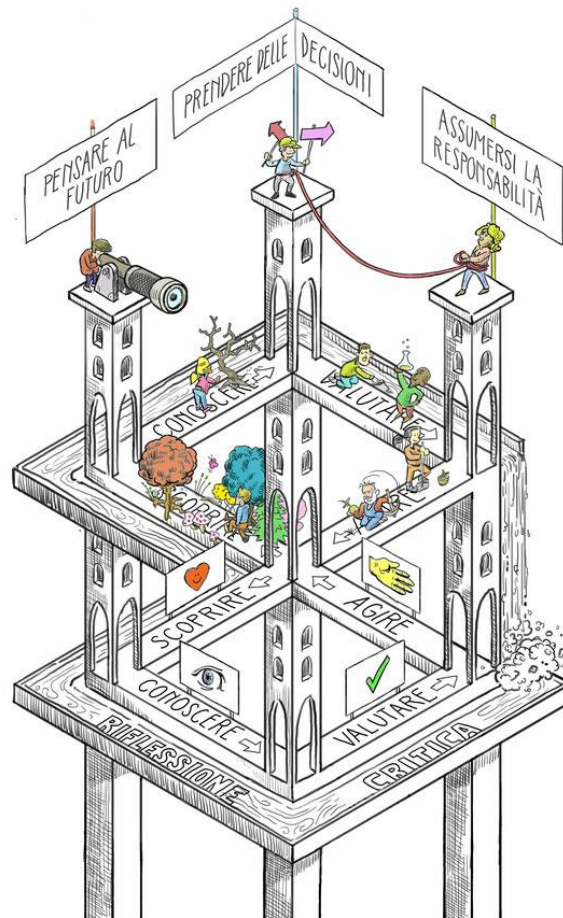


Differenti fattori d'influsso: Hasselhorn & Gold 2017, 237.

Per questo SILVIVA sviluppa offerte di educazione ambientale che trasformano le conoscenze basate sull'evidenza in insegnamenti e apprendimenti efficienti e di qualità impeccabile. Pur non essendo sufficienti, queste offerte di formazione sono elementi indispensabili per trasformare la nostra società in una società sostenibile. Necessitiamo di interventi variegati e scientificamente comprovati non solo nell'ambito della formazione, bensì anche a tutti gli altri livelli del sistema (condizioni quadro politiche, valori culturali, funzionamento dell'economia e sistemi d'incentivazione, media, famiglie, formazione dell'identità ecc.).

L'insegnamento nella natura e con la natura funziona in qualsiasi spazio naturale, in particolare nel bosco, ma anche nel cortile scolastico, nel parco cittadino, in giardino, sui campi, vicino alla siepe o nei pressi dell'acqua. Incentiva l'apprendimento in quanto si tratta di imparare all'aperto in modo plurisensoriale e stimolante. Crea spazi di manovra ludici e temporali. Il successo didattico è più attendibile con offerte di formazione che coinvolgono e attivano il maggior numero possibile dei nostri sensi (essere in movimento, toccare oggetti, osservare da molteplici prospettive, annusare, assaggiare, ascoltare e via di seguito) e si svolgono in spazi vitali dinamici che promuovono l'autoattivazione, la riflessione e la complessità delle azioni.

Da qui abbiamo dedotto la nostra metodologia. Il modello Escher presentato di seguito è una dimostrazione semplificata dei processi d'apprendimento umano. Consideriamo l'apprendimento un processo complesso che ci accompagna sull'arco di una vita intera ed è in costante sviluppo.



L'apprendimento passa dall'esperienza alla conoscenza, dalla valutazione all'azione. Nella realtà, tali processi non si possono separare nettamente e spesso accadono contemporaneamente. Un apprendimento efficace sul lungo termine è dato quando ciò che si è appreso può essere attivamente praticato sul medio e lungo termine, lo si può mettere in relazione ad altri contenuti didattici e sottoporre a una riflessione critica. Apprendimento significa sempre attività.

Il modello sottolinea tre competenze chiave per agire in modo sostenibile e rispettoso dell'ambiente. Queste sono: pensare al futuro, prendere decisioni e assumersene la responsabilità.

Poiché l'insegnamento nella natura e con la natura si svolge all'aperto, in situazioni reali spesso imprevedibili che richiedono una comprensione rapida, reazione e dialogo, riflessione e un orientamento alla soluzione, ci aiuta in modo specifico ad acquisire quelle competenze che l'umanità necessita in modo crescente per affrontare le sfide poste dal 21° secolo (i dati delle ricerche scientifiche riportati sopra lo dimostrano). Nelle nostre offerte di formazione miriamo a un'incentivazione globale di queste competenze del futuro che permettono all'umanità di affrontare la vita in modo responsabile e sostenibile.

8. Quali sono i nostri compiti operativi?

SILVIVA

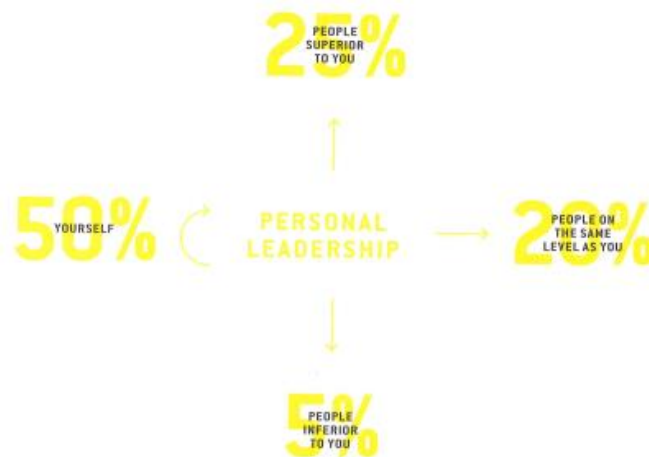
- in qualità di centro di competenza nazionale trilingue certifica formatori e formatrici a collegare in modo efficace e basato sulle evidenze la natura e l'apprendimento, in modo strategico, metodico e concettuale, sia sul fronte analogico che digitale;
- in qualità di organizzazione «train the trainers» offre formazioni e aggiornamenti professionali per formatori e formatrici, affinché apprendano a organizzare il loro insegnamento nella natura e con la natura in modo efficace e competente, in base alle esigenze dei loro gruppi di destinatari;
- sviluppa e implementa progetti innovativi nell'ambito dell'educazione nella natura e con la natura che presentano un ancoraggio sistemico di lunga durata ed elevata efficacia;
- coopera e si coordina con altri attori nel ramo dell'EA e dell'ESS, affinché l'educazione nella natura e con la natura sia accessibile a un ampio pubblico, possibilmente in qualità eccellente a tutti i livelli del sistema;
- crea accesso a conoscenze specialistiche, interconnette ed incentiva sul lungo termine lo sviluppo di competenze nell'ambito dell'educazione ambientale;
- presenta un'offerta informativa completa in merito all'educazione nella natura;
- assiste, consiglia e accompagna gli attori, affinché possano lavorare in modo efficace e qualitativamente impeccabile;
- cura i contatti internazionali, per divulgare le conoscenze, esperienze e innovazioni elaborate in Svizzera nonché per portare conoscenze, esperienze ed innovazioni internazionali nel nostro Paese;
- offre un'ampia esperienza nell'ambito dell'educazione nella natura;
- mette a disposizione ausili, strumenti e pubblicazioni che sostengono in modo efficace i gruppi di destinatari nel loro lavoro e incentivano le attività di educazione nella natura e con la natura.

I 4 punti chiave operativi per il quinquennio 2020-2025

1. Quale centro di competenza nazionale assumiamo la leadership tematica nell'ambito dell'educazione nella natura e con la natura. Realizziamo questo incarico nazionale a livello linguistico regionale (d/f/i) e forniamo il necessario scambio dialogico e la traduzione adattata alle prerogative culturali, al fine di rispettare le differenze di mentalità di comprensione in ambito formativo.
2. L'insegnamento all'aperto è ancorato a tutti i livelli del sistema ed esteso al periodo prescolastico e all'intero periodo della scuola dell'obbligo (p. es. Dehors à petits pas, La casa del signor bosco, Scuola media: analogico & digitale).
3. La Fondazione si premura di sviluppare la partecipazione e la co-decisione dei gruppi di destinatari a tutti i livelli (docenti, direzione scolastica, insegnanti, allievi, specialisti del settore forestale ecc.), p. es. nel Consiglio di fondazione, rete Insegnare all'aria aperta, alunni.
4. La Fondazione mira a tutti i livelli alla stabilità e alla sicurezza finanziaria a lungo termine (p. es. con la creazione di una riserva adeguata del capitale di fondazione e rendendo professionale la raccolta di fondi).

9. Come strutturiamo la nostra cultura dell'organizzazione?

SILVIVA ritiene di essere un'organizzazione di apprendimento che continua a verificare e, laddove necessario, a migliorare la qualità delle proprie prestazioni.



(Vedi: Dee W. Hock: <https://www.deewhock.com/essays/leading-and-following> (data di consultazione 5.4.2019))

La nostra comprensione di collaborazione si basa sul modello di Dee W. Hock, che mira a un elevato grado di responsabilità propria, cooperazione, opportunità co-decisionali e libertà d'azione a tutti i livelli dell'organizzazione.

La principale ricetta di successo per il nostro lavoro risiede nella cultura dell'organizzazione: le modalità e i termini in cui collaboriamo con i nostri partner, come ci comportiamo l'uno con l'altro, come ci sosteniamo, rafforziamo e assistiamo reciprocamente. Pertanto ci orientiamo a principi che rafforzano la sicurezza psicologica all'interno del team e di conseguenza abbracciamo una cultura di tolleranza verso gli errori, mirando alla qualità della collaborazione, intesa come processo d'apprendimento che plasma il nostro lavoro quotidiano.⁵ L'evidenza e l'esperienza ci insegnano che nella maggior parte dei casi l'intelligenza collettiva conduce a soluzioni migliori ed è per questo che lavoriamo in team di progetto, in plenum con l'intero team oppure con partner esterni in modo cooperativo e costruttivo. Ci orientiamo alle necessità richieste dall'obiettivo preposto e non principalmente ai collaboratori o all'organizzazione.

In qualità di organizzazione attiva nell'ambito della sostenibilità abbiamo una particolare responsabilità a dare il buon esempio e a comportarci in modo sostenibile e credibile in tutti gli aspetti del nostro agire, sia internamente che verso l'esterno. A tale scopo ci orientiamo al concetto di «economia per il bene comune».

⁵ Ina Goller & Tanja Laufer: Psychologische Sicherheit in Unternehmen. Wie Hochleistungsteams wirklich funktionieren. Wiesbaden: Springer Gabler, 2018 (collana essentials).

10. Come ci finanziamo?

Il lavoro di SILVIVA è finanziato da incarichi di servizio e accordi di finanziamento, tramite le partnership e la vendita di prestazioni di servizio e prodotti nonché attraverso lo sponsoring. Per garantire la sopravvivenza della Fondazione sul lungo termine, ci impegniamo nella ricerca e nell'applicazione di modelli di finanziamento solidi, innovativi e sostenibili.

Approvato dal Consiglio di fondazione e dal team: lunedì, 27 maggio 2019

I processi evolutivi promuovono una stabilità dinamica:

il presente documento strategico e basilare di SILVIVA è stato elaborato nel contesto di un processo co-creativo a vari livelli e coinvolgendo un'ampia cerchia di stakeholder nella primavera 2019. Il documento e la sua elaborazione rispecchiano l'approccio e il metodo con cui collaboriamo quotidianamente.

Collegiamo questa cultura organizzativa alla rivendicazione di sostenibilità che illustra come con approcci olistici ed elementi singoli non riduttivi affrontiamo la complessa struttura della realtà. Ecco perché il documento rappresenta un approccio globale che nella sua forma concisa, ma completa, contiene tutti gli elementi importanti che caratterizzano e plasmano il lavoro svolto da SILVIVA.

Pertanto, pure sul piano formale insistiamo sull'interconnessione a livello di riflessione e azione. Magari questo documento risulta utile anche ad altre organizzazioni al momento di strutturare i loro obiettivi, di definire le basi, il metodo di lavoro e la propria cultura aziendale, al fine di essere pronti ad affrontare le sfide del 21° secolo, agendo e decidendo in modo sostenibile.

Il documento, che in caso di necessità può essere adeguato ed elaborato in qualsiasi momento, mostra lo sviluppo dell'organizzazione e dei membri che ne fanno parte (consiglio di fondazione, team, formatori e formatrici, alumni). Si tratta da un lato di un documento strategico orientato al futuro e dall'altro di un'immagine circa lo sviluppo della qualità negli scorsi anni.

Stiftung SILVIVA

Jenatschstrasse 1
CH-8002 Zürich
Tel. 044 291 21 91
info@silviva.ch, www.silviva.ch

IBAN CH70 0900 0000 6193 4291 6

Fondation SILVIVA

c/o Centre forestier de formation Lyss, CP 252
CH-3250 Lyss
Tél. 032 550 21 91
info@silviva.ch, www.silviva-fr.ch

Fondazione SILVIVA

Piazza Indipendenza 6
CH-6500 Bellinzona
Tel. 091 200 21 91
info@silviva.ch, www.silviva-it.ch