

## Cinq bonnes raisons pour favoriser un enseignement à l'extérieur

Durant cette phase du Coronavirus, l'école se déroule individuellement, à la maison et de plus en plus devant des écrans, et ce, à tous les niveaux scolaires. Cette crise a mis en évidence les points névralgiques du système scolaire déjà délicats et sur lesquels il faut porter une attention accrue: l'égalité des chances, l'école en tant qu'espace social et donc relationnel, les problèmes de terminologie, les évaluations, l'organisation des horaires, les disciplines.

Grâce à des études scientifiques, nous savons aussi que l'enseignement et l'apprentissage à l'extérieur contribuent à promouvoir diverses compétences cognitives, émotionnelles, sociales et créatives ainsi que la santé des enseignants et des élèves. Ainsi, l'apprentissage en plein air peut être une alternative intéressante et apporter un équilibre durant cet apprentissage à distance et sur écrans.

Dans cette expérience d'enseignement et d'apprentissage à grande échelle, involontaire et non planifiée, nous constatons à quel point la composante sociale de l'apprentissage à l'école manque à toutes et tous. Les contacts sociaux sont principalement maintenus de manière numérique, et donc virtuelle, où il n'y a plus que les sens auditifs et visuels qui sont stimulés.

Dans le cadre de son projet «Enseigner dehors», SILVIVA aide les enseignants, les parents les directeurs d'école et les autorités scolaires à quitter régulièrement la salle de classe pour apprendre dans le monde réel, dans la nature. Cela peut également se faire depuis la maison: de nombreux lieux d'apprentissage en dehors des salles de classe peuvent être utilisés pendant cette fermeture des écoles.

**Et au-delà: après la réouverture des écoles, nous recommandons de concevoir davantage la nature en tant qu'espace d'apprentissage afin de faire profiter le**



## **plus grand nombre de ses effets positifs en termes de gestion du stress, de santé, de compétences sociales et d'apprentissage sur objets réels.**

Les recherches en enseignement ont clairement montré qu'un lien de confiance et de coopération entre les enseignants et les élèves est une base essentielle pour un apprentissage réussi. Ce lien peut être renforcé avec succès à l'extérieur, en combinaison intelligente avec l'apprentissage en classe.

Vous trouverez ci-dessous les cinq raisons essentielles pour lesquelles l'apprentissage à l'extérieur est un enrichissement du travail scolaire quotidien, et ce, pendant *et après* la fermeture des écoles.

### **1. Enseigner dehors est bénéfique pour la santé**

Apprendre en plein air est bon pour la santé: cela renforce le système immunitaire et réduit le stress. Il prévient l'obésité, les allergies, la myopie et les maladies cardiovasculaires. La motricité est stimulée chez les enfants qui bougent davantage. D'autant plus durant et après cette longue période en position assise et dans des pièces fermées. Ce qui vaut autant pour les enfants que les enseignants.

### **2. Enseigner dehors favorise les compétences clés pour le 21e siècle**

Comment les apprenants d'aujourd'hui peuvent-ils s'adapter dans un monde en constante évolution, qui plus est de plus en plus rapide? Selon l'UNESCO et le Forum économique mondial, les quatre compétences clés pour réussir sont la communication, la collaboration, la créativité et l'esprit critique (les 4 C). Car pour résoudre des problèmes futurs – encore inconnus – il faut pouvoir développer une autre manière de penser, créative, travailler en équipe, être inventif, partager des solutions et apprendre de ses erreurs. Les recherches montrent que l'apprentissage en plein air permet de promouvoir avec succès ces compétences, ainsi que l'autonomie, l'autodiscipline, la concentration et les compétences linguistiques.

Après cette période de travail individuel à la maison et de communication virtuelle avec les autres, les élèves doivent aiguïser leurs compétences personnelles et sociales en interagissant de manière concrète avec les autres, dans une bonne ambiance de classe.

### **3. Enseigner dehors aide à appliquer le plan d'études**

L'enseignement en plein air permet d'apprendre tout en suivant le programme scolaire. Il aide les enseignants à faire face aux exigences de plus en plus complexes et à la diversité des classes actuelles. L'apprentissage en plein air a un effet calmant sur de nombreux enfants, et les enfants ayant un besoin d'activité physique élevé y réagissent très bien. Les matières peuvent souvent être mieux abordées, car l'apprentissage interdisciplinaire en plein air a fait ses preuves.

Durant la période de fermeture des écoles, les élèves ont travaillé principalement de manière virtuelle et n'ont pu que rarement apprendre dans des situations concrètes, authentiques et pratiques. Ces situations d'apprentissage sont donc à privilégier après la réouverture des écoles.

#### **4. Enseigner dehors aide à faire face au stress et renforce la confiance en soi**

Être dans la nature améliore le bien-être, diminue les effets des événements négatifs de la vie et réduit le stress. Cela renforce également l'estime, la perception et la confiance de et en soi. Cela permet une auto-évaluation plus réaliste et favorise la résilience.

Le fait d'être souvent à l'intérieur, dans un espace confiné et avec des conditions familiales parfois difficiles, peut s'avérer très compliqué. Compenser cela par un apprentissage en plein air ciblé peut devenir une ressource précieuse durant cette période spéciale.

#### **5. Enseigner dehors rapproche les apprenants de leur environnement immédiat**

Les élèves font aujourd'hui l'expérience d'un processus d'apprentissage intensif avec une variété d'options d'apprentissage en ligne. Il est d'autant plus important qu'ils puissent également vivre des expériences réelles qui stimulent les cinq sens. Ils apprennent ainsi à mieux connaître leur environnement immédiat et aiguisent leurs facultés de perception.

Les expériences dans la nature peuvent les aider à s'orienter et à se rendre compte de leur propre position dans le monde. Cela est particulièrement important après une période de peur et de distanciation sociale.

#### **Le soutien de SILVIVA pour enseigner dehors**

Un apprentissage réussi en plein air ou, de manière plus complète encore, un apprentissage dans le monde réel peut également se faire à la maison, dans l'appartement, dans le jardin ou dans la nature environnante. Nous proposons un ensemble d'outils, d'idées et d'activités pour les parents et les enseignants:

<https://www.silviva-fr.ch/lecolealamaisonnature/>

#### **Apprendre ensemble – développer l'enseignement à l'extérieur**

Nous aimerions compléter nos compétences en matière d'apprentissage dehors grâce aux expériences de celles et ceux qui pratiquent actuellement et développer ainsi un enseignement à l'extérieur axé sur la pratique.

Quelles sont vos expériences en matière d'apprentissage dehors? Et qu'attendez-vous de SILVIVA pour offrir une bonne éducation dans le monde réel pendant l'enseignement à domicile - mais aussi après? Donnez-nous votre avis! Dans les commentaires, afin que d'autres puissent en profiter également ou à [info@silviva.ch](mailto:info@silviva.ch)

## Bases scientifiques – études et méta-analyses

Kuo et al. (2019): Do experiences with nature promote learning ?

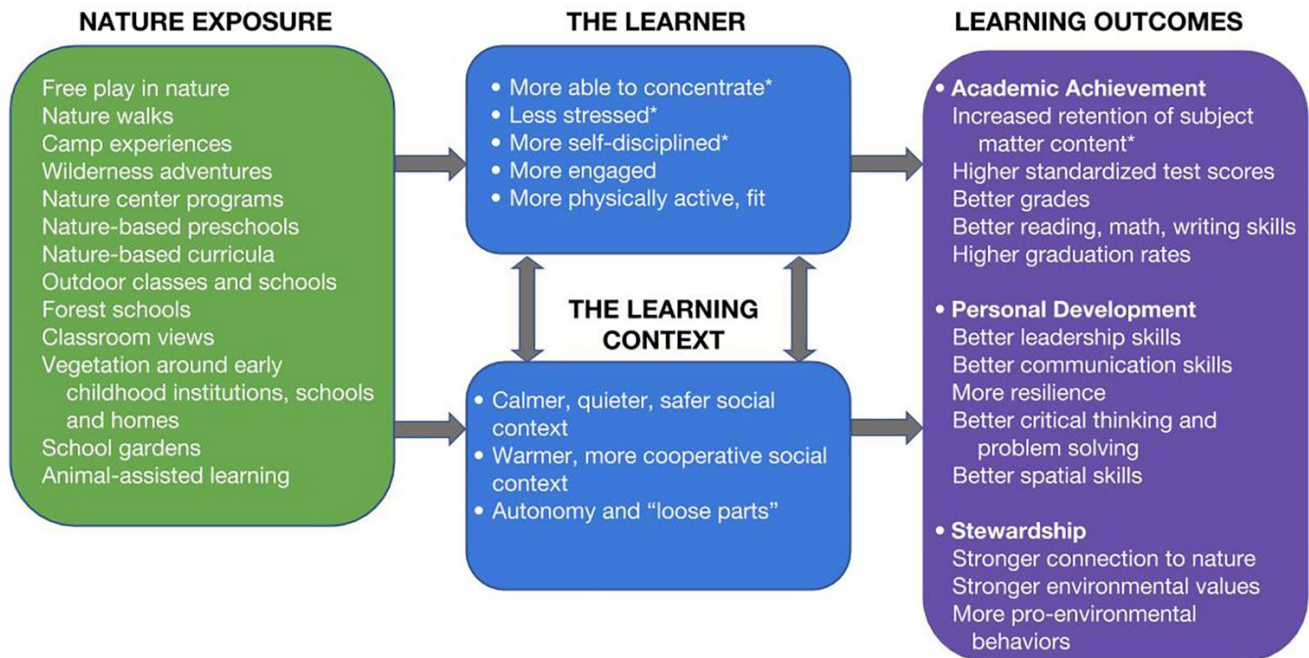


FIGURE: Nature-based learning: exposures, probable mechanisms, and outcomes. This Figure summarizes the state of the scientific literature on nature and learning.

### Méta-analyses de chercheurs sur la thématique Enseigner dehors / lien enfants-nature

Hartig, T., Mitchell, R., De Vries, S. & Frumkin, H. (2014): Nature and Health. *Annual Review of Public Health* 35, pp 207-228.

Kuo M., Barnes M. and Jordan C. (2019): Do Experiences With Nature Promote Learning? Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship. *Frontiers in Psychology*, 10:305.

Malone, K. & Waite, S. (2016): Students outcomes and natural schooling. Pathways from evidence to impact report 2016. Plymouth University.

Nilsson, K., Bentsen, P. Grahn, P. & Mygind, L. (2019): De quelles preuves scientifiques disposons-nous concernant les effets des forêts et des arbres sur la santé et le bien-être humains ? *Santé Publique*, 1, pp 219-240.

Raith, A. & Lude, A. (2014): Startkapital Natur. Wie Naturerfahrung die kindliche Entwicklung fördert. *Oekom*.

Mirrahimi, S., Tawil, N.W.; Abdullah, N .A.G., Surat, M. & Usman, I.S.M. (2011): Developing Conducive Sustainable Outdoor Learning: The Impact of Natural environment on Learning, Social and Emotional Intelligence. *Procedia Engineering* 20, pp 389 – 396.

### Autres études

Chawla, L. (2009): Growing up green: Becoming an agent of care for the natural world. *Journal of Developmental Processes*, 4, pp 6-23.



Kuo M., Browning M.H.E.M. & Penner M.L. (2018): Do Lessons in Nature Boost Subsequent Classroom Engagement? Refueling Students in Flight. *Frontiers in Psychology*, 8:2253.

Wells, N. & Lekies, K. (2006): Nature and the Life Course: Pathways from Childhood Nature Experiences to Adult Environmentalism. *Children, Youth and Environments* 16, pp 1-24.

### **Projet TEACHOUT, Université de Copenhague**

*The overall aim of the TEACHOUT project is to generate knowledge about the strengths and weaknesses of practicing udeskole, compared to mainstream education. Udeskole (or EotC, Education outside the Classroom) is a broad term referring to curriculum-based teaching outside of school in natural as well as cultural settings on a regular basis.*

Bølling, M., Niclasen, J., Bentsen, P., & Nielsen, G. (2019). Association of Education Outside the Classroom and Pupils' Psychosocial Well-Being: Results From a School Year Implementation. *Journal of school health*, 89 (3), 210-218.

Bølling, M., Otte, C. R.1, Elsborg, P., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2018). The association between education outside the classroom and students' school motivation: Results from a one-school-year quasi-experiment. *International Journal of Educational Research*, 89, 2235.

Mygind, L.; Stevenson, M.P.; Liebst, L.S.; Konvalinka, I.; Bentsen, P. (2018) Stress Response and Cognitive Performance Modulation in Classroom versus Natural Environments: A Quasi-Experimental Pilot Study with Children. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 15, 1098.

Otte, C. R., Bølling, M., Stevenson, M. P., Ejbye-Ernst, N., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2019). Education outside the classroom increases children's reading performance: Results from a one-year quasi-experimental study. *International Journal of Educational Research*, 94, 42-51.

Otte, C. R., Bølling, M., Elsborg, P., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2019). Teaching maths outside the classroom: does it make a difference? *Educational Research*, 61 (1), 38-52.

Schneller, M.B., Duncan, S., Schipperijn, J., Nielsen, G., & Mygind, E., & Bentsen, P. (2017). Are children participating in a quasi-experimental education outside the classroom intervention more physically active? *BMC Public Health*, 17(1), 523.

*TEACHOUT 2 (in work) studies the efficacy, mechanisms and mediators of education outside the classroom interventions on pupils' learning and wellbeing.*

### **Compétences clés du 21<sup>e</sup> siècle**

Lamry, J. (2018) : Les compétences du 21<sup>ème</sup> siècle. Comment faire la différence? Créativité, Communication, Esprit Critique, Coopération. Malakoff: Dunod.

UNESCO (2014) : Principes directeurs sur l'apprentissage au 21<sup>ème</sup> siècle. Genève: Bureau International d'Education.

World Economic Forum (2016): New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. Geneva: World Economics Forum.