

**2022**

Rapporto annuale

Imparare con la natura



## Premessa

### L'apprendimento all'aria aperta fa parte di una serie di misure volte a implementare una scuola orientata al futuro in un mondo sostenibile.

Osservando la società odierna da un punto di vista sistemico, ci vediamo confrontati con diverse sfide: crisi climatica e della biodiversità, democrazia ai tempi dei social media e della digitalizzazione, inclusione e diversità, salute sociale, fisica e mentale. Per affrontare con successo queste sfide, necessitiamo di persone resilienti, creative, sane e responsabili, in grado di gestire in modo appropriato la crescente complessità del mondo e di padroneggiare con competenza i rispettivi processi di apprendimento. Ossia: necessitiamo di una «maggiore maturità sociale».

Se in tale contesto guardiamo alle bambine e ai bambini e ci chiediamo quali siano le loro necessità e cosa faccia loro del bene, allora giungiamo alle seguenti conclusioni: essi hanno diritto al migliore sviluppo del loro potenziale. Come sosteneva Carl Sagan, essi hanno diritto a «scetticismo e meraviglia», a opportunità percettive variegata, a esperienza ed esplorazione del mondo. Detto in altre parole, dobbiamo offrire loro una comprensione olistica del mondo. Hanno diritto ai migliori processi di apprendimento possibili, a sperimentare l'autoefficacia, all'apprendimento sociale. Secondo la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti del fanciullo, essi hanno anche il diritto a «un'educazione (...) indirizzata (...) a inculcare al fanciullo il rispetto dell'ambiente naturale».

Apprendere all'aria aperta il più regolarmente possibile in tutte le scuole della Svizzera può fornire un importante contributo a questo obiettivo.

SILVIVA si sta impegnando per raggiungere questo obiettivo e anche quest'anno è stata sostenuta in differenti modi da una vasta cerchia di partner. Vorrei ringraziare il team, la direzione nonché le mie colleghe e i miei colleghi del Consiglio di fondazione.



Dr. Cornelia Gut  
Presidentessa del Consiglio di fondazione

# Introduzione

Negli ultimi cinque anni il mondo è sensibilmente cambiato anche nel nostro settore. Quando nel 2015 abbiamo provato per la prima volta a posizionare seriamente la tematica dell'apprendimento all'aria aperta, avevamo l'impressione che si trattasse di un fenomeno di nicchia. Una situazione che oggi si presenta in modo completamente diverso, non solo in Svizzera, ma in tutto il mondo: l'apprendimento all'aria aperta costituisce un punto imprescindibile nella discussione in merito a una scuola sostenibile.

Se a quel tempo siamo stati costretti ad approcciare e incoraggiare i vari attori, oggi gli insegnanti, le direzioni scolastiche, le comunità e le alte scuole pedagogiche ci contattano per sviluppare e attuare congiuntamente progetti per questa efficace forma di apprendimento e per diffonderla il più ampiamente possibile. Risulta sempre più evidente che l'apprendimento all'aria aperta rappresenta uno dei modi migliori per implementare l'educazione a uno sviluppo sostenibile nella pratica.

Quest'anno nel team SILVIVA abbiamo cercato di riflettere ancora una volta su tutte le nostre attività partendo dall'obiettivo: di cosa hanno bisogno le bambine e i bambini per il miglior sviluppo possibile del loro potenziale che al contempo promuova la sostenibilità anziché ostacolarla? Questa prospettiva di impatto ci obbliga a valutare umilmente, onestamente e realisticamente il contributo che l'apprendimento nella e con la natura può dare alla scuola del futuro.

Dalla ricerca sappiamo che si tratta di un apprendimento efficace e variegato, in grado di promuovere in generale il successo dell'apprendimento. Favorisce l'apprendimento olistico e quindi le competenze professionali, interdisciplinari e sovradisciplinari.

## Ma l'apprendimento nella natura non rappresenta un caso speciale, bensì è parte integrante dell'apprendimento nel suo complesso.

La pedagogia nella natura ha scarso valore se resta circoscritta ad alcune scuole private. L'apprendimento nella e con la natura deve essere contemplato e sostenuto dalla migliore pedagogia e didattica possibile, in base allo stato attuale delle conoscenze. Apprendere all'aria aperta deve essere accessibile equamente a tutte le bambine e tutti i bambini in Svizzera. Apprendimento all'aria aperta significa fare scuola normalmente, in modo rilassato, a cadenza regolare e ovunque.



**Tra vent'anni, nessuno più chiederà: «Perché all'aria aperta?», ma tutti si chiederanno: «Perché in aula?»**

*R. Jucker*

Dr. Rolf Jucker  
Direttore SILVIVA

# Indice

Congresso europeo di pedagogia forestale	6
CAS Educazione ambientale attiva nella natura	8
Punti salienti dei corsi	9
Le nostre formatrici e i nostri formatori	10
FSEA Formare degli adulti nel settore ambientale	11
Mondo forestale	12
Insegnare all'aria aperta	14
Insegnare all'aria aperta nella Svizzera italiana	15
Offerta d'accompagnamento per le scuole	16
Consolidamento dell'insegnamento all'aria aperta	17
Raccolte di articoli scientifici	18
Nuova collaboratrice SILVIVA: Jeannine Hangartner	20
Centro di competenza	21
Bene comune, valore aggiunto per tutti	22
Conto annuale e bilancio	24
La rete di SILVIVA	25
Il team di SILVIVA	26

Fondazione SILVIVA  
Piazza Indipendenza 6  
6500 Bellinzona

091 200 21 91  
info@silviva.ch  
www.silviva-it.ch

Coordinate bancarie per donazioni  
CP 61-934291-6

# Apprendimento all'aria aperta ai tempi della crisi climatica

## 16° Congresso europeo di pedagogia forestale in Svizzera

Dall'11 al 13 maggio 2022 la scuola in natura di Grün Stadt Zürich, il parco periurbano di Sihlwald Zürich e la Fondazione SILVIVA hanno accolto circa 120 specialiste e specialisti in pedagogia forestale in occasione del 16° Congresso europeo di pedagogia forestale.

Sotto il motto che ha fatto da denominatore comune «Come imparare nella e con la natura ai tempi della crisi climatica? Prospettive e soluzioni europee» abbiamo offerto più di 20 workshop. È palese che la formazione scolastica debba dare un contributo alla lotta contro il cambiamento climatico e che l'apprendimento nella e con la natura è predestinato per questo compito. Ma come si presenta esattamente questo progetto e come sarà efficace a livello concreto?

Le/i partecipanti provenienti da tutta Europa (di cui circa 55 dalla Svizzera) si sono preparati al congresso per quasi un anno, sviluppando nuovi progetti di pedagogia forestale o migliorando quelli esistenti. Durante il congresso, hanno presentato le loro migliori attività e progetti volti a implementare un'efficace formazione attorno alle

questioni climatiche sul posto, imparando gli uni dagli altri e sostenendosi reciprocamente nell'ulteriore sviluppo delle loro attività.

Attraverso la pianificazione e la forma del congresso, le/i partecipanti hanno intrapreso un percorso di formazione per imparare gli uni dagli altri il più possibile in termini di contenuto, metodologia e organizzazione prima, durante e dopo il congresso. Abbiamo cercato di rendere il congresso stesso il più coerente e sostenibile possibile: insieme, gli organizzatori hanno affrontato la sfida di proporre una forma di incontro ad impatto neutrale dal punto di vista climatico per quanto riguarda la



« L'incontro con il bosco deve rendere giustizia a tutta la complessità della vita e dell'essere umano, nonché alle diverse funzioni, esigenze e interessi che ruotano attorno al bosco.»

*Dirk Schmechel, presidente del sottogruppo FCN*



« Abbiamo bisogno di una narrazione appropriata e al passo con i tempi: come si può affrontare il cambiamento climatico senza che le persone si chiudano dinnanzi alla minaccia? Non si tratta solo di portare le persone all'aria aperta e di sensibilizzarle nei riguardi della natura, bensì anche di mostrare loro come possono autopromuoversi a intraprendere qualcosa nel bosco e nella natura.»

*Verena Schataneck, scuola in natura di Grün Stadt Zürich*



mobilità, i pasti, ecc.. Grazie al sostegno finanziario di Movetia, siamo stati in grado di incentivare le/i partecipanti a compiere un viaggio rispettoso del clima per raggiungerci. Così sono state/i incoraggiate/i a considerare la questione climatica non solo da un punto di vista pedagogico-didattico, bensì come un aspetto che deve essere integrato nel loro lavoro quotidiano a tutti i livelli.

« Forse la scoperta più importante è stata quella che la cooperazione con i partner locali è la chiave più efficace per attuare progetti rispettosi del clima.»

La collaborazione tra la Fondazione SILVIVA, la scuola in natura di Grün Stadt Zürich e il parco periurbano di Zurigo Sihlwald è stata intensificata e rafforzata a livello personale, organizzativo e di contenuti. Oltre all'apprendimento avvenuto sul posto durante l'organizzazione del congresso, tutte e tre le istituzioni hanno riconsiderato e migliorato in modo indipendente la loro prassi di educazione ambientale in termini di tutela del clima.

Una retrospettiva dettagliata è disponibile sul sito [www.silviva.ch/congress2022](http://www.silviva.ch/congress2022) (in inglese)



Sihlwald  
Langenberg



Forestpedagogics.eu

# CAS Educazione ambientale attiva nella natura



**Caro zaino, sei così leggero! Sembri quasi vuoto! Le attività in natura senza materiale (senza portarsi appresso nulla) promuovono meglio la consapevolezza dei bambini su ciò che il bosco ha da offrire?**

Lavoro di certificazione di Erica Mermod

Al posto di materiali o documentazione, Erica Mermod racchiude nel suo zaino un'intera serie di storie e aneddoti sulla natura, sulle piante, sugli animali e sulle vecchie tecniche artigianali per realizzare qualcosa con i materiali naturali presenti sul posto: strumenti musicali, giocattoli, giochi, colori naturali, bricolage... L'idea consiste nell'essere aperti e lasciarsi sorprendere da ciò che la natura offre al momento e di vivere l'attimo. Arrangiarsi senza materiale non solo promuove la creatività nei bambini, ma anche nelle specialiste e negli specialisti in pedagogia della natura.



Nadia Beereuter

« Sono affascinata dal mix di un'accurata pianificazione e dalla flessibilità in base alla situazione dell'insegnante.»

**Abbracciare gli alberi? L'educazione ambientale attiva nella natura offre di più. Un insegnamento agile, orientato a differenti approcci alla natura.**

Lavoro di certificazione di Nadia Beereuter

Nadia Beereuter ha sviluppato una forma di pianificazione per il suo lavoro di certificazione, che tiene conto dei diversi approcci alla natura e allo stesso tempo incoraggia alla flessibilità. La pianificazione avviene, dopo la fase di preparazione, passo dopo passo o attività dopo attività durante lo stesso svolgimento dell'evento. Così si può creare un programma che soddisfi le esigenze specifiche del rispettivo gruppo.

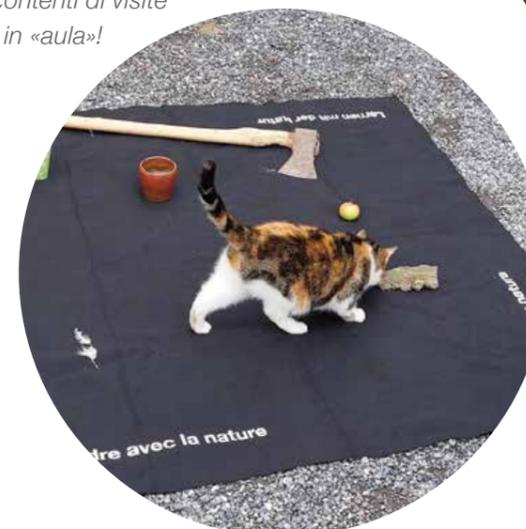


**Apprendere all'aria aperta in fattoria**

Nel 2022, in collaborazione con Scuola in fattoria (Sif) abbiamo organizzato un corso in tutte e tre le regioni linguistiche della Svizzera per dimostrare il potenziale di un'azienda agricola quale luogo di apprendimento per tutte le discipline scolastiche.

Per esempio, un'azienda agricola si presta per fare pratica con le grandi superfici: a partire dalla scuola media ragazze e ragazzi devono imparare a fare calcoli con queste, ma spesso non possiedono alcun rapporto con esse e non hanno alcuna idea al riguardo. Invece, in un'azienda agricola, queste superfici sono utilizzate quotidianamente e in tal modo possono essere trasmesse in modo autentico e applicato.

*Tutti sono contenti di visite inaspettate in «aula»!*



**I giochi all'aperto promuovono il trasferimento di conoscenze**

« L'ultima volta che ho tenuto un corso di formazione continua in una scuola ho deciso di testare il gioco all'aperto sul tema delle cavallette, che avevamo sviluppato durante il corso di SILVIVA. Le persone presenti si sono divertite moltissimo e hanno partecipato con grande entusiasmo. :) Ritengo ragionevole svolgere un gioco all'aperto quale metodo per approfondire un contenuto trattato.»

*Irmgard Hunkeler, insegnante, formatrice Insegnare all'aria aperta, dopo aver frequentato il corso «Giochi all'aperto»*



Spunti e istruzioni complete per i giochi all'aperto si trovano sul sito [www.silviva.ch/gelaendespiel](http://www.silviva.ch/gelaendespiel) (in tedesco)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CAS EAN in F-CH, nr. corsi	7	8	7	6	9	9
Partecipanti	62	120	111	96	176	172
Giornate di formazione	337	607	629	453	764	667
CAS EAN in D-CH, nr. corsi	7	8	6	6	9	12
Partecipanti	78	116	84	95	173	218
Giornate di formazione	359	635	287	378	857	957

TOTALE

1'501 partecipanti negli ultimi sei anni

## Le nostre formatrici e i nostri formatori

Tristan Amez-Droz	Cucina CAS	Lea Menzi	IAA, CAS
Nathalie Barras-Raemy	IAA	Ursula Miranda	CAS
Christine Béguelin-Möri	FSEA	Muriel Morand Pilot	CAS, IAA
Daniel Béguin	CAS	Dinah Muggler-Raveane	IAA, CAS
Silvia Bernasconi	IAA	Céline Müller	IAA
Philippe Bobillier	IAA	Sabine Muster - Brüscheiler	CAS, FSEA
Jeanne Briggs	IAA, DAPP	Cindy Nussbaumer-Picard	CAS
Jacqueline Marianne Büchi	IAA	Anja Paquet	CAS
Vanda Ciotti	CAS	Denise Parisi	IAA
Anne-Mireille Coker	IAA	Raffaele Pellegrino	CAS
Sandrine De Giorgi	DAPP	Chloé Pretet	IAA, DAPP
Jean-Romain Ebener	CAS	Diane Rappaz	DAPP
Aurelia Eberle	IAA	Halimatou Sakho	DAPP
Severin Erni	IAA	Annamaria Scacchi Bottini	IAA
Catherine Giacobino	DAPP	Verena Schatanek	FC
Anne-Catherine Grandchamp	FSEA	Tania Schüsselé	IAA
Bettina Grolmund-Müller	Cucina CAS	Fabrice Schüsselé	IAA
Erich Gyr	CAS, IAA	Nicole Schwery	IAA
Aline Haarpaintner	IAA	Morgane Siffert	Cucina CAS
Daniela Harlinghausen	CAS, FSEA	Sophie Siffert	Cucina CAS
Martina Henzi	IAA	Melanie Sigrist	IAA
Julia Hofstetter	CAS	Helene Sironi	FSEA
Thomas Hofstetter	CAS	Isabelle Sorg	FSEA
Rolf Hungerbühler	CAS	Susanne Steiner	CAS
Irmgard Hunkeler-Husmann	IAA	Gilles Steiner	IAA
Miriam Hüsler	IAA	Christian Stocker	CAS, IAA
Mélanie Iqbal	IAA, CAS	Noémie Tharin	IAA
Anne-Dominique Jacot	IAA	Eric Tondelier	FSEA
Jolanda Jetzer	IAA	Eva Troya Ortega	IAA
Valérie Jilli	IAA, FSEA	Barbara Tschirky	IAA
Alice Johnson	CAS	Viviane Vienat	IAA
Tobias Kamer	FSEA	Sarah Wauquiez	CAS, IAA
Sylvia Kammermeier	IAA	Lukas Weiss	FSEA
Andreas Koenig	CAS	Maria Wenk	CAS
Fabienne Lanini	CAS, IAA	Franziska Zeller	IAA
Yann Laubscher	CAS	Caterina Zundel	CAS
Jean-Christophe Lauraux	CAS, IAA		
Gloria Locatelli	CAS		
Yvan, Sophie, Marie, Zoé & Jacou Maytain	Cucina CAS		

CAS	CAS Educazione ambientale attiva nella natura
IAA	Corsi Insegnare all'aria aperta
FSEA	FSEA formazione d'adulti
FC	Varie formazioni continue
DAPP	Dehors à petit pas (Ginevra)

## FSEA Formare degli adulti nel settore ambientale

### Avviare e accompagnare dei processi di apprendimento trasformativi

Co-strutturare attivamente un futuro ecologicamente sostenibile, socialmente equo, economicamente sicuro e degno di essere vissuto richiede competenze quali la riflessione e l'azione responsabile e interconnessa. Ma come vengono trasmesse queste competenze? Come si concretizza lo sviluppo sostenibile, in modo che alle parole facciano seguito i fatti e che la svolta verso una società sostenibile possa avere successo?

Il corso di formazione «Formatore e formatrice d'adulti nel settore ambientale» è l'unico corso con certificato FSEA che si concentra sui settori dell'educazione ambientale – educazione allo

sviluppo sostenibile – apprendimento trasformativo con gli adulti.

### Il corso utilizza metodologie partecipative e processi collettivi e co-creativi in ambienti di apprendimento diversi e stimolanti.

Inoltre, vi è l'apprendimento all'aperto – tre giorni interi all'aria aperta. I partecipanti acquisiscono competenze nella gestione di processi e dinamiche di gruppo e possono approfittare di un intenso e fruttuoso scambio tra pari: tutti i partecipanti sono infatti provenienti dal settore ambientale. Dopo il corso, molti dei partecipanti si vedono come ambasciatrici e ambasciatori del cambiamento, in grado di aiutare e incoraggiare altri ad agire.



« Credo che fare lezione fuori sia una buona idea. Così si sta all'aria aperta non solo durante la ricreazione.» *Maurus*

« Il progetto Mondo forestale mi è piaciuto, perché ho trovato ragni e ora non ho più paura di loro.» *Vitória*

« Ritengo che fare lezione fuori sia un'ottima idea, perché si possono osservare le cose dal vivo.» *Luca*



**L'intervista ad Alessio Gallo, docente di Scuola speciale**  
*di Lia Beretta*



**Come sei venuto a conoscenza del progetto «Mondo forestale» e cosa ti ha spinto a parteciparvi?**

« Il mio primo approccio col mondo dell'educazione ambientale in realtà è avvenuto tramite il WWF. Attraverso uscite, gite e colonie ho avuto modo di conoscere Fabienne Lanini, e discutendo insieme a lei è emerso il discorso dell'educazione, della difficoltà di trasmettere l'interesse nei confronti di temi importanti come il bosco, la natura, e il rispetto di questi ambienti. Mi sono reso conto di quanto la natura in senso lato sia un tema estraneo per tanti giovani di oggi, ed è cresciuto in me il forte desiderio di trovare un aggancio che mi permettesse di portare questi temi in classe. Qualche mese più tardi, ho scritto una mail alla Fondazione SILVIVA per capire come funzionassero i loro progetti. Sono rimasto piacevolmente sorpreso nello scoprire che la nuova coordinatrice SILVIVA nella Svizzera italiana fosse proprio Fabienne! Abbiamo dunque cominciato a costruire insieme un progetto con l'obiettivo di avvicinare i giovani allievi delle mie classi al bosco e alla natura.

**Dove si svolgono le uscite con la tua classe?**

« Nel corso di quest'anno scolastico le mie tre classi hanno l'occasione di scoprire il Monte Salsalto di Caslano, un posto meraviglioso che personalmente conosco sin dalla tenera età ma che non avevo mai avuto modo di guardare con altri occhi... o per lo meno con occhi più attenti. Il forestale cantonale Nelson Romelli ci ha accompagnato magnificamente nelle nostre uscite.

**Hai notato se queste uscite portano dei benefici ai tuoi allievi e allieve?**

« Io sono dell'opinione che ogni allievo abbia una "chiave" con la quale è possibile aprire il suo interesse. Per alcuni allievi la modalità di lezione frontale in classe è la più adatta, mentre per molti altri svolgere una mattinata all'aperto permette di conseguire apprendimenti molto più mirati e concreti. Per diversi allievi queste giornate sono state fantastiche e molto stimolanti, alcuni forse le ricorderanno solo come delle mattinate fredde e impegnative, ma trovo che da questa esperienza tutti quanti abbiamo imparato qualcosa, io compreso! Una cosa che mi affligge molto è quella mancanza di voglia, al limite dell'apatia, che sembra caratterizzare le generazioni dei più giovani d'oggi; manca quella curiosità di conoscere e di scoprire il mondo, e dunque anche semplicemente offrire un'esperienza "diversa", in un contesto diverso, rappresenta un grande momento di crescita personale per tutti i ragazzi.

**In che modo riesci a legare le attività svolte all'aperto con le materie svolte in classe, viceversa in che modo le lezioni all'aria aperta sono un complemento e arricchiscono il programma scolastico?**

« Purtroppo, dal momento che lavoro in tre classi differenti e che di rado mi trovo in aula con gli allievi, risulta difficile per me riprendere in modo preciso e costante i temi emersi durante le uscite. Quando l'organizzazione me lo permette cerco sempre di tornare, quantomeno oralmente insieme ai ragazzi, sugli argomenti discussi nelle uscite del progetto Mondo forestale, ma devo ammettere che in questa modalità di lavoro non posso garantire una continuità. Tuttavia, alla fine del primo semestre ho avuto modo di organizzare una giornata per tutti gli allievi delle tre classi: in questa giornata ho permesso ai ragazzi di riprendere i temi trattati attraverso quiz, giochi di ruolo e giochi all'esterno. È stato un momento speciale che ha consentito a tutti di riprendere i contenuti in maniera divertente e diversa rispetto al contesto classe, ed è stata una giornata molto piacevole per i ragazzi.

## Corsi di formazione di base e continua presso le alte scuole pedagogiche

Regione	Corsi 2017-2021	Partecipanti 2017-2021	Corsi 2022	Partecipanti 2022
Romandia	61	942	13	200
Svizzera tedesca	48	645	15	174
Svizzera italiana	-	-	4	118

## Corsi Insegnare all'aria aperta

Regione	Corsi 2017-2021	Partecipanti 2017-2021	Corsi 2022	Partecipanti 2022
Romandia	73	1'219	34	837
Svizzera tedesca	45	1'271	27	649
Svizzera italiana	-	-	7	109

**Totale docenti formati dal 2017** **6'164**

## Manuale «Draussen unterrichten» / «L'école à ciel ouvert»

Tiratura	2022	Totale dalla pubblicazione
In francese (Svizzera e estero)	3'401	15'734
In tedesco (Svizzera)	1'629	7'100
Germania	310	1'425
Austria	135	725
<b>Totale esemplari venduti fino a fine 2022</b>		<b>24'984</b>

Piattaforma - Visite e membri	2021	2022
www.enseignerdehors.ch	6'226	3'716
www.draussenunterrichten.ch	13'369	11'677
www.insegnareallariaaperta.ch	-	260
Gruppo Facebook Insegnare all'aria aperta	-	196
<b>Totale delle persone raggiunte negli ultimi due anni</b>		<b>35'444</b>

## Community «Insegnare all'aria aperta»

La community «Insegnare all'aria aperta» è stata recentemente lanciata nella Svizzera italiana, grazie anche alla cooperazione con il WWF Svizzera. Essa vuole essere uno spazio di dialogo all'interno del mondo dell'educazione, desiderando sviluppare la qualità e la diffusione dell'insegnamento all'aria aperta. La community è aperta a tutti e tutte coloro che desiderano farne parte ed offre diverse opportunità di scambio, sia in presenza sia virtuali.

## Caffè nel bosco

Un'occasione per scambiare idee sull'insegnamento all'aperto, porre domande e condividere esperienze: i «caffè nel bosco» sono uno spazio informale di discussione su un determinato argomento. Ognuno può portare le proprie domande al gruppo, le proprie idee ed esperienze, il tutto accompagnato da un buon caffè e un dolcetto.

Il primo di questi incontri si è focalizzato attorno al tema dei rituali e della loro importanza durante le uscite all'aperto.

## Giornata di scambio

Sabato 7 maggio, nell'aula nel bosco di Bioggio, si è svolta la prima giornata di scambio della Svizzera italiana dedicata all'insegnamento all'aria aperta. Una quarantina di persone, tra cui docenti, educatrici ed educatori ambientali, enti cantonali e ONG hanno partecipato con grande entusiasmo, intavolando discussioni costruttive e ispirate, contribuendo così al successo dell'evento.

## Opportunità di scambio virtuali

È ora online anche il nuovo sito dedicato esclusivamente al tema dell'insegnamento all'aria aperta [www.insegnareallariaaperta.ch](http://www.insegnareallariaaperta.ch), che raccoglie spunti, consigli, riflessioni e tanto altro ancora. Attraverso questa piattaforma vogliamo favorire lo scambio di esperienze, formazioni e risorse. Con lo stesso obiettivo, il gruppo Facebook «Insegnare all'aria aperta» conta quasi 200 membri.

## Il grande interesse mostrato verso questo primo evento conferma il potenziale di sviluppo del lavoro di rete assieme ad altri attori.

Al mattino sono stati proposti due ateliers, che hanno stimolato scambi arricchenti. Al pomeriggio invece sono state presentate alcune proposte pratiche e sono state raccolte le prime idee su come sviluppare e rafforzare questa nuova community. A seguito della giornata è stato creato un gruppo di coordinamento, con lo scopo di elaborare le idee uscite durante l'evento e svilupparne assieme di nuove. Questo gruppo di persone desidera essere il punto di riferimento per i membri della community e co-organizzare il prossimo incontro di scambio.

## Sviluppo della rete in Romandia e nella Svizzera tedesca

Il 22 gennaio 2022 quasi 30 persone francofone si sono riunite a Friburgo, mentre in autunno, in occasione dell'incontro di scambio del 3 e 4 settembre 2022, si sono incontrate più di 90 persone provenienti dalla Svizzera tedesca e dalla Germania. La necessità di messa in rete e scambio rimane elevata. Ciò si riflette anche nel crescente interesse per le riunioni di scambio online della Svizzera tedesca, che da maggio si svolgono circa una volta al mese sul mezzogiorno.

# Offerta di accompagnamento per le scuole

## L'intera scuola sperimenta l'insegnamento all'aria aperta

« Dall'inizio del progetto pilota, 15 insegnanti si sono impegnati ad uscire regolarmente con la loro classe. Prima erano molti di meno. »

L'accompagnamento mira a consolidare le lezioni svolte all'aria aperta in tutta la scuola. L'obiettivo consiste nel permettere a tutte le allieve e tutti gli allievi di beneficiare di un regolare apprendimento all'aperto. Spesso, una minoranza di insegnanti motivati pratica l'insegnamento all'aria aperta. Lo scopo dell'accompa-

gnamento è quello di ampliare la pratica dell'insegnamento all'aria aperta all'intera scuola e di consolidare questa abitudine in modo durevole. Le nostre accompagnatrici e i nostri accompagnatori esperti si avvalgono di metodi attivi e cooperativi. Assieme al corpo docenti, sviluppiamo un piano d'azione realistico che motiva e gestisce l'attuazione concreta.

I servizi di accompagnamento sono flessibili e si adattano alle esigenze di ogni scuola. Abbiamo svolto accompagnamenti di durata variabile che spaziano da un pomeriggio a otto giorni suddivisi su due anni. Le possibilità sono molteplici: attuazione indipendente, consulenza selettiva fino al completo supporto di tutti i processi.

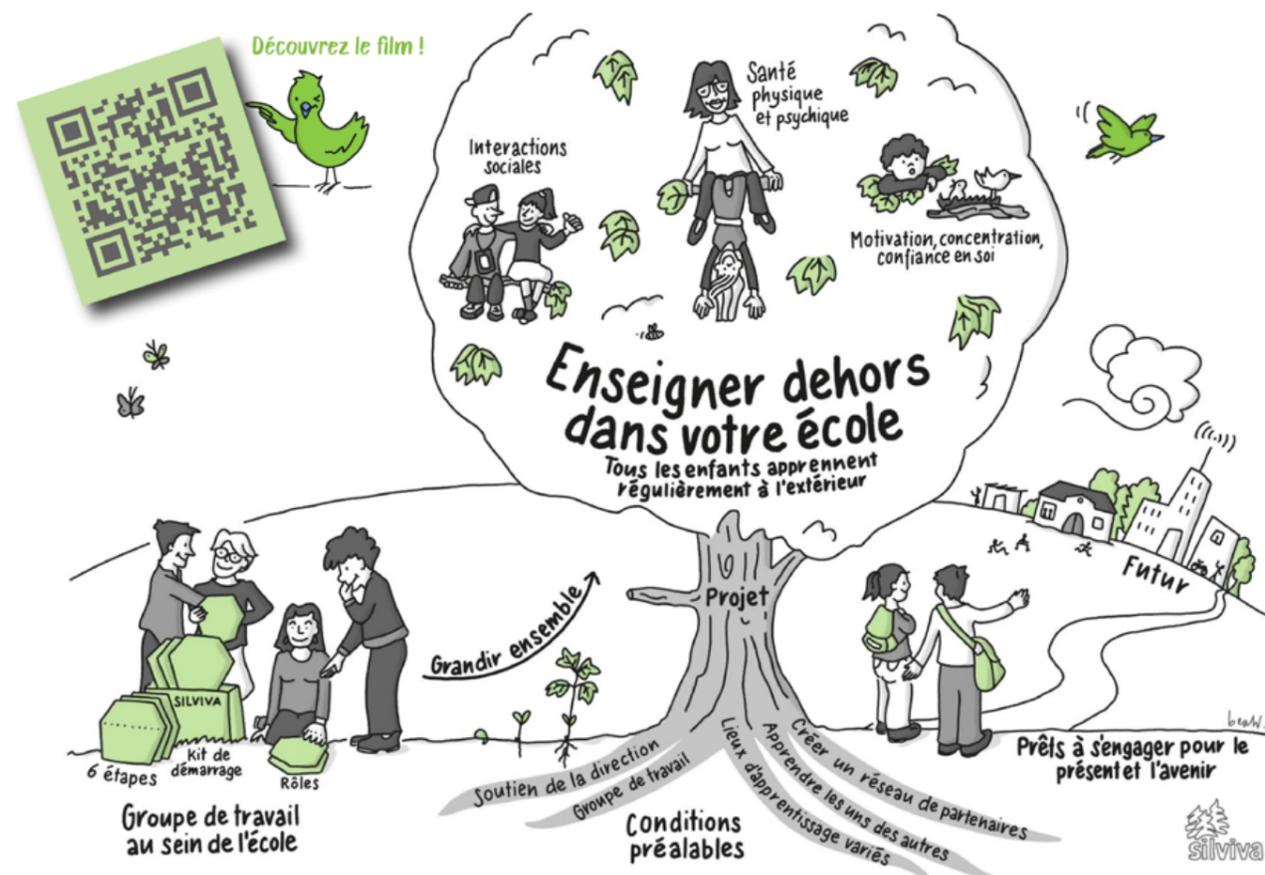


Illustrazione: Beatrix Winistörfer

# Consolidare l'insegnamento all'aria aperta

## Gli spazi ricreativi ispirati alla natura come luogo di apprendimento

Il programma «Gioca natura - Benessere e natura nella scuola», sponsorizzato dalla Fondazione Roger Federer, ha consentito a 23 scuole dell'obbligo della Svizzera tedesca e francese di ristrutturare in modo naturale le aree scolastiche esterne, in modo che possano diventare, tra le altre cose, un fertile luogo d'apprendimento.

Radix – la Fondazione svizzera per la salute - ha guidato le scuole attraverso l'intero processo: dallo sviluppo partecipativo delle strutture esterne all'acquisizione di nuove infrastrutture da parte del corpo docenti.

SILVIVA ha messo a disposizione le sue conoscenze specialistiche per la formazione degli insegnanti. Il nostro team di formazione ha trasmesso i benefici dell'insegnamento all'aria aperta e fornito suggerimenti concreti per le attività da svolgere all'aperto. Inoltre ha guidato la riflessione su come appropriarsi di questo nuovo spazio di apprendimento. I dossier didattici (disponibili in tedesco e francese) con tutte le informazioni e le idee sono liberamente accessibili all'indirizzo [www.naturnahspielen.ch/paedagogisches-dossier/](http://www.naturnahspielen.ch/paedagogisches-dossier/)



## Muoversi e giocare attorno alla scuola

Il variegato dossier tematico «Tutte e tutti fuori!» di [mobilesport.ch](http://mobilesport.ch), a cui SILVIVA ha collaborato assieme ad altri partner, è ricco di suggerimenti e idee per attività in movimento all'aperto, con proposte che vanno ben oltre le classiche lezioni sportive e di movimento!

Si può scaricare gratuitamente all'indirizzo. [www.mobilesport.ch/aktuell/tema-del-mese-08-2022-tutte-e-tutti-fuori/](http://www.mobilesport.ch/aktuell/tema-del-mese-08-2022-tutte-e-tutti-fuori/)



[mobilesport.ch](http://mobilesport.ch)

## ph | sh

### Progetto «Insegnare all'aria aperta» del Canton Sciaffusa

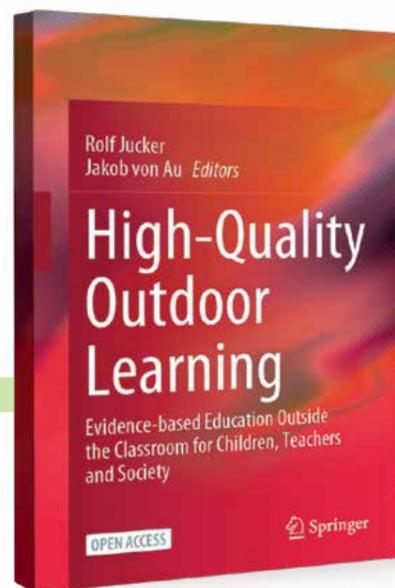
Al fine di rendere l'apprendimento nella natura accessibile al maggior numero possibile di scolare e scolari e di insegnanti del Cantone, abbiamo sviluppato un'ampia e innovativa cooperazione tra l'ufficio per la formazione primaria e secondaria del dipartimento dell'educazione del Canton Sciaffusa, l'alta scuola pedagogica di Sciaffusa e il Parco naturale regionale Sciaffusa. Esaminan-

do, riunendo e mettendo in rete strutture, organizzazioni e attori a tutti i livelli del sistema educativo del Cantone, il progetto garantisce che l'insegnamento all'aria aperta diventi una parte integrante della pratica didattica. In occasione del lancio del progetto del 3 settembre 2022, più di 65 persone hanno potuto farsi un quadro concreto di cosa ciò significhi.

Un grande grazie va alla Fondazione Mercator Svizzera e alla Fondazione Werner Amsler: entrambe sostengono generosamente il progetto.

**Per essere efficace, l'educazione deve appoggiarsi su delle basi scientifiche solide.**

**I due nuovi volumi di ricerca della Fondazione SILVIVA riassumono i principali risultati e le conoscenze tratte dalla ricerca e dimostrano perché l'apprendimento all'aria aperta deve essere un elemento centrale della futura concezione di formazione.**



Jucker, Rolf & von Au, Jakob (eds.) (2022). High-Quality Outdoor Learning. Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society. Cham: SpringerNature. Open Access e-book: [doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2](https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2)

Il volume in lingua inglese «High Quality Outdoor Learning: Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society» ha l'esplicita pretesa di essere un «best of» (in libero accesso) è il tentativo riuscito di riassumere i principali risultati della ricerca a livello mondiale sugli effetti dell'apprendimento all'aria aperta.

Il volume in lingua tedesca «Draussenlernen. Neue Forschungsergebnisse und Praxiseinblicke für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung» riflette l'ampiezza e la varietà delle pratiche in questa regione linguistica.

I due volumi, con contributi di oltre 80 autrici e autori provenienti da diversi Paesi e discipline, sono completamente diversi, tranne per alcuni articoli, in quanto tengono conto delle tradizioni di ricerca molto differenti vigenti nel contesto internazionale e nei paesi germanofoni.

### Assieme costituiscono un argomentario unico.

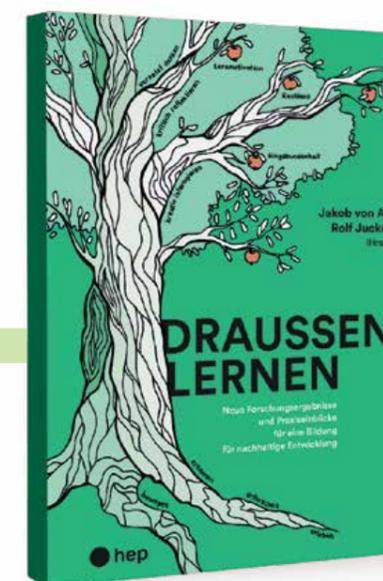
Entrambi i volumi esplorano la questione di cosa significhi un'istruzione di alta qualità nel contesto delle attuali sfide sociali e ambientali. Mostrano in modo differenziato che l'apprendimento al di fuori dell'aula scolastica può rappresentare una variegata incentivazione pedagogica e contribuisce a promuovere lo sviluppo del potenziale nei bambini, adolescenti e adulti nel modo più efficace possibile. Sottolineano i numerosi benefici dell'apprendimento all'aria aperta per la comprensione cognitiva, le competenze sociali, lo sviluppo personale e la regolazione emotiva, la creatività, il benessere psicologico così come l'attività fisica nonché la salute mentale e fisica. Quando l'apprendimento all'aria aperta si svolge nella natura, promuove anche il rapporto con essa, la sua comprensione e la consapevolezza ambien-



I volumi sono ora accompagnati da una serie di podcast in cui gli editori assieme alle autrici e agli autori si dedicano in modo approfondito a singole domande inerenti all'apprendimento all'aria aperta.

tale. In tal modo, l'apprendimento all'aria aperta fornisce un importante contributo all'obiettivo dello sviluppo sostenibile n. 4 delle Nazioni Unite («Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti»).

La Fondazione SILVIVA ha pubblicato i volumi di ricerca in collaborazione con il Dr. Jakob von Au dell'Alta scuola pedagogica di Heidelberg e ha collaborato con esperte ed esperti di tutto il mondo. I volumi non sono principalmente destinati agli insegnanti: per questo target esiste già il comprovato manuale «Draussen unterrichten» (disponibile in lingua tedesca e francese) di SILVIVA. Le nuove pubblicazioni forniscono le basi per il processo decisionale, gli argomenti e la legittimazione per coloro che si dedicano in modo basato sull'evidenza all'apprendimento all'aria aperta e desiderano radicare tale prassi nel loro ambiente di lavoro. Si tratta di esperte ed esperti nell'amministrazione e nelle politiche educative, direzioni e docenti di alte scuole pedagogiche, insegnanti, formatrici e formatori professionisti, coach e moltiplicatrici e moltiplicatori, ad esempio nei team delle ONG attive nel campo dell'istruzione.



von Au, Jakob & Jucker, Rolf (Hrsg.) (2022). Draussenlernen. Neue Forschungsergebnisse und Praxiseinblicke für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bern, hep verlag [www.hep-verlag.ch/draussenlernen](http://www.hep-verlag.ch/draussenlernen)

## Jeannine Hangartner Responsabile del progetto Insegnare all'aria aperta per la Svizzera tedesca

### Cosa ti piace maggiormente del tuo lavoro da SILVIVA?

« SILVIVA collega le dimensioni dell'apprendimento all'aria aperta: idee con persone, ricerca con esperienza, studenti con il mondo. Io stessa amo pensare in modo relazionale: da SILVIVA posso farlo nell'ambito del mio lavoro e non soltanto per me, bensì assieme a un team impegnato ed esperto! Per me questa è una forma di felicità.

### Secondo te, qual è il maggior potenziale dell'apprendimento all'aria aperta?

« Per me, apprendere all'aria aperta significa orientare l'apprendimento al mondo reale: alla sua complessità, alla sua bellezza e ai suoi problemi; alla sua natura intrinsecamente mutevole. I progetti didattici con un legame così forte con il mondo richiedono da sé sia le competenze tecniche che la capacità di combinarle, promuovere lo sviluppo degli individui e del tessuto sociale – in questo caso della classe scolastica – entro cui si muove. Idealmente, ogni scuola si prende regolarmente l'impegno di spostare le lezioni all'esterno e con il passare del tempo sviluppa il coraggio di progettare i contenuti didattici in modo aperto al processo. In tal modo possono sempre adattarsi agli interessi delle allieve, degli allievi e dei docenti nonché alle attuali circostanze presenti negli spazi esterni d'apprendimento.

### Cosa hai imparato all'aperto con bambini e giovani?

« Resto sempre impressionata dalla disponibilità di allieve e allievi ad agire nel mondo. Vogliano interagire e assumersi responsabilità. Spetta a noi offrire loro opportunità significative per sperimentare sé stessi come individui e comunità in fase di crescita. Allo stesso modo ho imparato ripetutamente da allieve e allievi quanto sia importante il gioco.

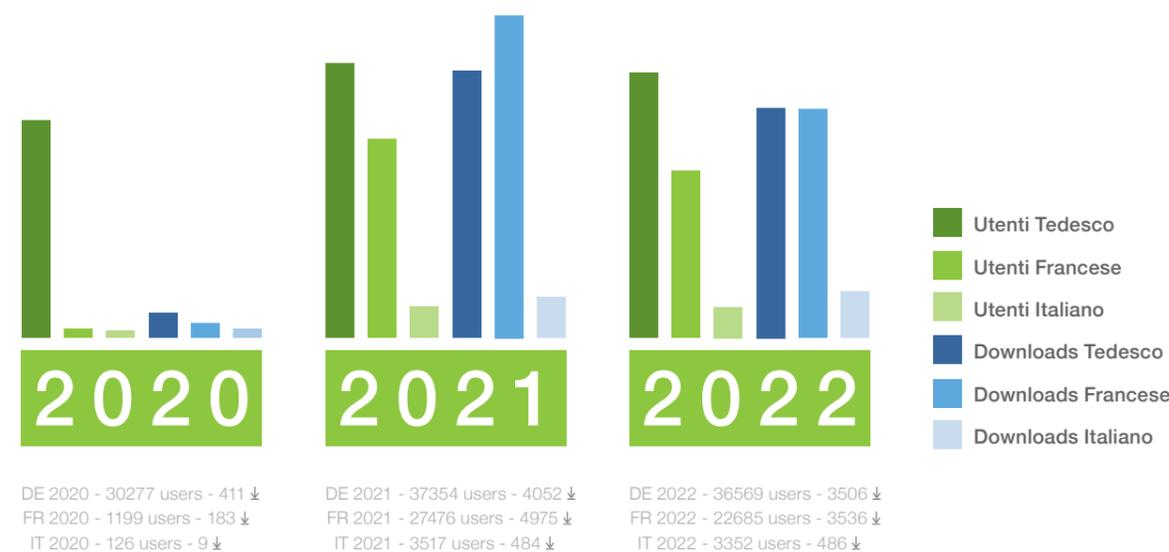
**Sono affascinata da come i contenuti didattici si possono trasformare in attività ludiche e quindi l'apprendimento avviene automaticamente: giocando, incorporando e facendolo proprio.**



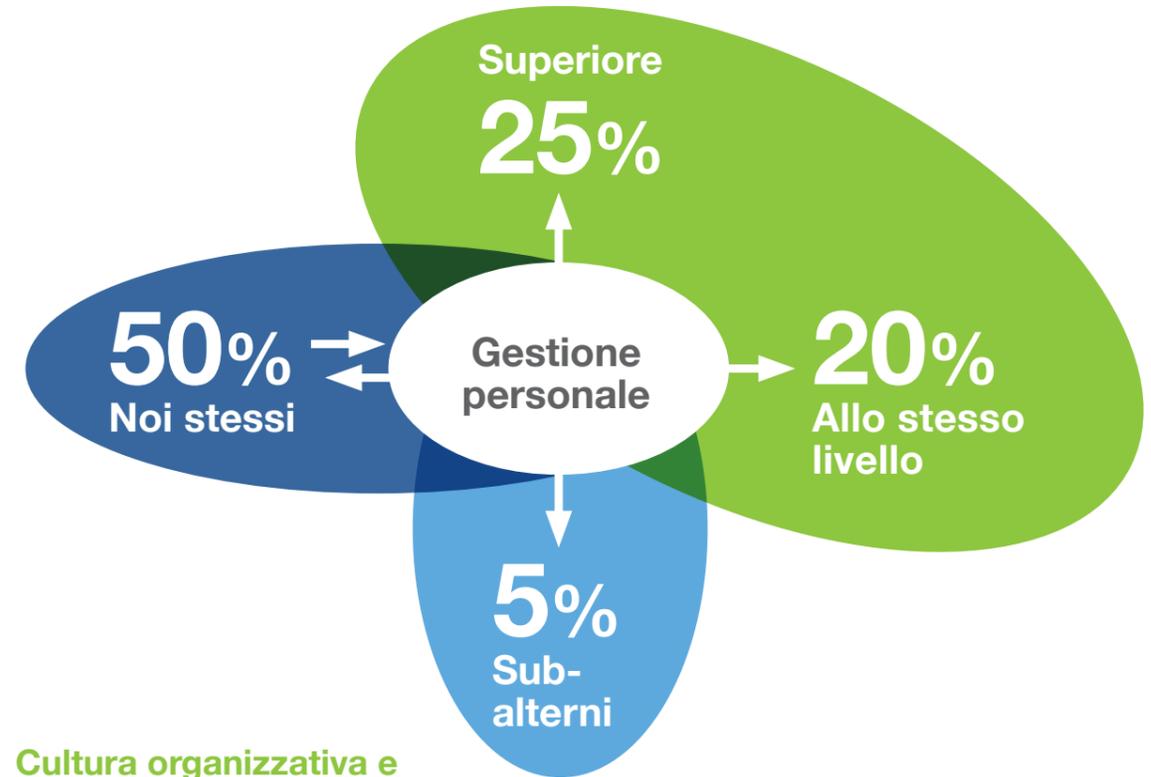
## Il nostro sito web: il cuore pulsante del nostro lavoro di comunicazione, networking e pubbliche relazioni

Due sono gli sviluppi sorprendenti: in particolare nella Svizzera italiana e francese, negli ultimi due anni siamo riusciti a raggiungere un numero molto elevato di persone. E i download si sono moltiplicati: soprattutto in concomitanza con il lancio dei due mezzi didattici, ma anche sul lungo termine. Ciò dimostra che con la nostra documentazione siamo in grado di soddisfare un fabbisogno.

Stiamo rielaborando l'intero sito web così da meglio evidenziare le nostre aree di lavoro prioritarie e i nostri nuovi progetti e settori di attività. Nel farlo, vogliamo utilizzare al meglio le attuali possibilità di progettazione e comunicazione. Il nostro sito rappresenta l'interconnessione delle nostre attività e offerte in modo più coerente e, soprattutto, le rende più facilmente accessibili. Non solo è più snello, più fresco e più chiaro, ma è anche collegato al nostro database attraverso un'interfaccia e dispone di un Learning Management System che fornisce tutte le informazioni e i documenti rilevanti in un'unica sede.



Bene comune –  
valore aggiunto per tutti



### Cultura organizzativa e modello di direzione

SILVIVA si considera un'organizzazione che apprende, monitora e migliora continuamente la qualità e l'impatto del proprio lavoro.

Il nostro modo di intendere la collaborazione si basa sul modello di Dee W. Hock (nota: [www.deewhock.com/essays/leading-and-following](http://www.deewhock.com/essays/leading-and-following)), che enfatizza un alto grado di autore-sponsabilità, cooperazione, codecisione e libertà d'azione a tutti i livelli dell'organizzazione.

### La chiave del successo del nostro lavoro risiede nella nostra cultura organizzativa:

il modo in cui lavoriamo insieme e con i nostri partner, il modo in cui interagiamo in maniera premurosa, solidale e di rinforzo reciproco. La sicurezza psicologica, la cultura dell'errore e la visione dei processi come apprendimento continuo sono principi che guidano il nostro lavoro quotidiano. Sappiamo per esperienza che l'intelligenza collettiva di solito porta a soluzioni migliori. Per questo motivo lavoriamo in modo cooperativo e costruttivo all'interno del team, nel suo complesso, nei sottogruppi di lavoro e con i nostri partner ester-

ni. Le teorie dell'apprendimento dimostrano che la base per un apprendimento di successo è una relazione sociale ben funzionante tra insegnante e discente - questo vale non solo per la scuola, ma anche per organizzazioni come SILVIVA. Cerchiamo quindi di rimanere umili, calmi e flessibili e di mantenere un rapporto proporzionato con i concetti e gli organigrammi.

Prima di concentrarci sulla nostra organizzazione e sul nostro personale, pensiamo a ciò che serve di più al nostro obiettivo generale: un regolare apprendimento all'aperto per tutti gli studenti della Svizzera.

In quanto organizzazione che si occupa di educazione nell'ambito della sostenibilità, abbiamo la responsabilità di essere sia un prototipo che un modello e di essere il più possibile credibili in termini di sostenibilità in tutti gli aspetti del nostro lavoro, sia internamente che esternamente. Lo facciamo concentrandoci sull'economia del bene comune.

## Bilancio (CHF)

Attivi	2022	2021
Liquidità	1'384'646	1'467'598
Crediti	176'764	65'257
Approvvigionamenti	46'133	37'311
Transitori attivi	22'722	24'552
Beni patrimoniali	17'986	25'177
<b>Totale Attivi</b>	<b>1'648'251</b>	<b>1'619'895</b>
<b>Passivi</b>		
Creditori	62'767	53'080
Transitori passivi	432'204	433'441
Capitale di terzi	0	20'709
Fondo Mondo forestale	330'309	430'089
Fondo Insegnare all'aria aperta	190'000	190'000
Capitale della fondazione	167'576	164'991
Accantonamenti	460'000	325'000
Risultato d'esercizio	5'395	2'585
<b>Totale Passivi</b>	<b>1'648'251</b>	<b>1'619'895</b>

## Conto economico (CHF)

Ricavi	2022	2021
Mandati di prestazione (Confederazione, cantoni, terzi)	634'940	596'845
Ricerca di fondi (Fondazioni)	649'172	397'505
Manifestazioni e vendite	872'261	856'855
Donazioni da privati	1'579	2'189
<b>Totale Ricavi</b>	<b>2'157'952</b>	<b>1'853'394</b>
<b>Costi</b>		
Personale	1'333'855	1'219'736
Spese d'esercizio	154'329	176'907
Versamenti in fondi di progetti	35'219	42'234
Manifestazioni e congressi	629'153	411'932
<b>Totale Costi</b>	<b>2'152'557</b>	<b>1'850'809</b>
<b>Risultato d'esercizio</b>	<b>5'395</b>	<b>2'585</b>

La revisione dei conti è stata effettuata da Von Graffenried AG Treuhand.

## I nostri partner finanziatori

Ufficio federale dell'ambiente UFAM – Sezione educazione ambientale, Dipartimento del territorio (TI), Amt für Wald und Naturgefahren des Kantons Bern, Fondation Alfred & Eugénie Baur, Fondation Audemars Piguet, Fondation Montagu, Fondation Salvia, Fondation Valery, Gemeinnütziger Fonds Bildung – Kanton Zürich, Lunt Foundation, MBF Foundation, Fondazione Movetia scambi e mobilità, NAKUSO-Stiftung, Sophie und Karl Binding Stiftung, Stiftung Drittes Millennium, Fondazione Mercator Svizzera, pancvis Stiftung (Vaduz), Stiftung Temperatio, Stiftung Werner Amsler, Teamco Foundation Schweiz.

## Contatto – scambio – collaborazione

Tramite le reti di contatto e le cooperazioni incentiviamo l'apprendimento nella e con la natura in tutta la Svizzera e anche oltre i confini nazionali. Un elenco aggiornato di tutti i partner si trova alla pagina

[www.silviva-it.ch/chi-siamo/rete-e-partner](http://www.silviva-it.ch/chi-siamo/rete-e-partner)



« I percorsi orientati al futuro si creano percorrendoli! Questa citazione si adatta perfettamente a SILVIVA. La scuola in natura di Grün Stadt Zürich percorre lo stesso cammino assieme ad altri partner: nel 2022, ad esempio, in occasione del Congresso europeo di pedagogia forestale insieme al Parco periurbano di Sihlwald Zürich. Il percorso comune è caratterizzato da un'enorme gioia di incontrarsi e collaborare. Ispirazioni, visioni, discussioni stimolanti, riflessioni differenziate, critiche e azione. Grazie per la collaborazione!»  
Verena Schataneck, co-direttrice Scuola in natura di Grün Stadt Zürich

« Diretta, semplice, efficace: così è stata la collaborazione con SILVIVA durante lo svolgimento del Congresso europeo di pedagogia forestale insieme alla scuola in natura di Grün Stadt Zürich. Il tutto è sfociato in un proficuo incontro con persone diverse, ma dalla mentalità simile, al di là dei confini nazionali. Semplicemente fantastico: grazie infinite!»  
Urs Hofstetter, responsabile di progetto Scuole, Parco periurbano di Sihlwald Zürich



« Ho collaborato con SILVIVA per la traduzione del libro «La escuela a Cielo abierto». Questo aiuterà a diffondere la metodologia dell'insegnamento all'aria aperta nei Paesi di lingua spagnola. Vi sono già diversi progetti interessanti in Messico, Perù e Spagna, in cui diverse organizzazioni hanno intrapreso l'avventura dell'apprendimento all'aria aperta grazie a questo libro.»  
Eva Troya, insegnante, educatrice ambientale e formatrice SILVIVA

## Sostenitrici e sostenitori

Alexandre Andriot, Lilly Bösch, Urs Linder, Stephane Monier, Jean-Christophe Vilbert e altre donatrici e altri donatori anonimi. A loro tutti esprimiamo un sentito grazie!



**Rahel Wöhrle**  
Comunicazione & sapere

**Alice Johnson**  
Responsabile  
Corso CAS EAN

**Sabine Muster**  
Responsabile di progetto,  
persona di contatto  
Svizzera romanda

**Muriel Morand Pilot**  
Comunicazione  
Svizzera romanda

**Andreas Koenig**  
Responsabile progetto  
Mondo forestale

**Lea Menzi**  
Responsabile Insegnare  
all'aria aperta

**Jeannine Hangartner**  
Responsabile Insegnare  
all'aria aperta

**Christian Stocker**  
Formazione  
continua forestale

**Rolf Jucker**  
Direttore

**Julia Niebergall**  
Amministrazione & contabilità

**Helene Sironi**  
Responsabile Corso FSEA  
(su mandato)

**Aurelia Eberle**  
Responsabile Insegnare  
all'aria aperta

**Valérie Jilli**  
Responsabile Insegnare  
all'aria aperta

**Fabienne Lanini**  
Coordinatrice progetti  
Svizzera italiana

### Consiglio di fondazione SILVIVA

- Cornelia Gut**, Presidente del Consiglio di fondazione, proprietaria di Gutvilla Consulting SA
- Marco Marcozzi**, Vicepresidente del Consiglio di fondazione, Sezione forestale Canton Ticino
- Claudia Genier**, Consultant & philanthropy Advisor presso RoCKK
- Mathias Kirf**, Docente, Alta scuola pedagogica di San Gallo
- Christian Lüdi**, Partner, TATIN Communications Management
- Marcel Suhner**, Esperto finanziario
- David Imhof**, Responsabile di un Family Office
- Arnold Löw**, Esperto in riassicurazione, innovazione e gestione del rischi